Ліцей №4 «Успіх» Краматорської міської ради Донецької області

**Довідка**

**за підсумками підготовки учнів до участі у міських і обласних олімпіадах,конкурсах,**

**роботі МАН та участі вчителів у професійних конкурсах педагогічної майстерності**

**протягом атестаційного періоду 2015-2019 н.р.**

**Мета перевірки**: підбиття підсумків участі учнів у міських, обласних, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, роботи в МАН, участі вчителів, які підлягають атестації у 2019-2020 н.р. у професійних конкурсах протягом атестаційного періоду.

**Склад комісії**: методична рада школи разом з керівником Хоролець О.Є.

**Час проведення**: грудень 2019, лютий 2020 р.

**В ході перевірки встановлено:**

 1.Протягом 2015-2019 навчальних років в школі відбулись олімпіади з предметів гуманітарного та природничого циклу. У них брали участь 39 % школярів. За підсумками олімпіад 24% були направлені до участі у міських олімпіадах. За цей період 220 учнів посіло 129 призових місць, а на рівні області - 36 учнів посіли 37 місць, в поточному навчальному уроці 26 учнів принесли 45 призових місць (ІІ міський етап) і 8 учнів 11 місць (ІІІ обласний етап).

2. Учні вчителів, які підлягають атестації у 2019-2020 н. р.- Саєнко О.В., Змієвої Т.М., Карташової С.С., Калашнікової Т.М., Гулькової М.Р., Білоус Т.М., Касьяна Г.С.. Ульянової К.П., Саматової О.В., стали переможцями міських олімпіад. За результатами моніторингу протягом 5-х років були переможцями міських олімпіад учні Саєнко О.В. з української мови та літератури (11осіб, з них 2 обласного рівня), Карташової С.С.(7 осіб, з них 2 обласного рівня, 1 Всеукраїнського) з російської мови і зарубіжної літератури, Гулькової М.Р. з англійської мови (8 осіб), Ульянової К.П.(13 осіб з біології, з них 3 обласного рівня; 5 осіб з хімії, з них 1 обласного рівня), Саматової О.В. з географії (5 осіб),екології (10 осіб, з них 1 обласного рівня). Протягом 3-х років посідали призові місця з російської мови та літератури учні Калашнікової Т.М.( 6 осіб, з них 1 обласного рівня). З 2018 по2019 рр. учні Змієвої Т.М. з української мови (1 особа), Білоус Т.М. з математики (4 осіб), Касьяна Г.С. з фізики ( 2 осіб, з них 1 обласного рівня).

3. Необхідно зазначити, що вчителі брали участь і в фахових конкурсах педагогічної майстерності. Про це свідчать такі дані:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/ч** | **Найменування конкурсів** | **Результат** | **ПІБ переможців** |
| **1** | Всеукраїнський інтерактивний конкурс «Соняшник-учитель 2017**»** | І місцеІ місце | Жаран Н.Б.Змієва Т.М. |
| 2 | Всеукраїнський конкурс «Соняшник-учитель 2018, 2019» | ІІ місцеІІ місце |  Саєнко О.В. Змієва Т.М. |
| 3 | Всеукраїнський радіодиктант національної єдності 2017-2019 | ПереможецьПереможець |  Саєнко О.В.Змієва Т.М. |
| 4 | Всеукраїнський квест-марафон «Чи знаємо ми Т.Г.Шевченка», 2019 | Переможець ІІ туру | Змієва Т.М. |
| 5 | Міжнародний конкурс «Українознавчі пріоритети навчально-виховного процесу» -2018 | ІІІ місце | Змієва Т.М. |
| 6 | Всеукраїнський конкурс «Учитель року-2015», номінація «класний керівник» (НУО за №225від 10.11.2015р.) | Учасник | Змієва Т.М. |
| 7 | Всеукраїнський конкурс «Учитель року-2019», номінація «початкова школа» | ІІІ місце | Коломієць В.В. |
| 8 | Сертифікація учителів початкової школи | Отримано сертифікат | Коломієць В.В. |
| 9 | Міський огляд-конкурс на краще ШМО | І місце-окружн. етапІІ місце-міський етап | Лейченко Н.В.Мороз В.В.Калашникова Т.М.Карташова С.С. |
| **Участь у проєктній діяльності** |
| 1 | Всеукраїнський поєкт «Вивчай та розрізняй інфомедіаграмотність.IREX» | Схвалено координатором проєкту | Змієва Т.М.Калашнікова Т.М.Коритко А.Б. |
| 2 | Міський методичний проект «Інтегроване навчання-шлях до успіху у викладанні за новими Держстандартами» | Презентація власного досвіду | Гулькова М.Р. |
| 3 | Всеукраїнський проєкт «STEM-дівчата». | Організували локацію та STEM-подорож «Вітрова енергія як альтернатива вичерпним корисним копалинам». В рамках проекту проведено бінарний урок (фізика, географія) «Корисні копалини Південної Америки».  | Саматова О.В.Дахова О.І. |

## 4. Вчителі Калашнікова Т.М., Карташова С.С. якісно підготували учнів до участі у наступних учнівських конкурсах: Міський брейн-ринг, присвячений 200-річчю з дня народження І.С.Тургенєва (НУО №15 від 23.01.2019), «Що?Де?Коли?Міський брейн-ринг за творчістю Конан Дойла- І місця окружного і міського рівнів. . Обласний конкурс виразного читання «Майстер слова» та ораторської майстерності «Заговори, щоб я тебе побачив»(НУО №68 від 07.03.2019), І міський конкурс «Казкар», присвячений Міжнародному Дню рідної мови (НУО №69 від 07.03.2019),Обласний інтернет-конкурс «Створи шедевр» (НУО №104 від 25.04.2019)

## Саєнко О.В. до участі у Всеукраїнському учнівському літературно-мистецькому конкурсі «Стежками каменяра», «Перодактиль», Всеукраїнського конкурсу ім.П.Яцика (Ковріжних І.І.,учитель початкових класів), Обласний мовно-літературний конкурс юних риторів «Красномовна Донеччина».

##  Змієва Т.М.- міський конкурс «Літні, зимові читання-2019»- п’ятеро переможців. Вибірковий етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»- ІІІ м.(НУО №33 від 05.02.2020). Залучає учнів до участі в інтернет-олімпіадах «На урок» (7 переможців з 12 учасників), «Всеосвіта» (8 переможців з 26 учасників). Літературний конкурс «Я- майбутнє України», «Садок вишневий коло хати», Всеукраїнський конкурс «За нашу свободу» (Карнаушенко Ю., ІІІ м.)

Саматова О.В.- міський тур Всеукраїнської акції «Грак-птах 2019року» (НУО №255 від 09.12.2019)

**5**. Методичні розробки уроків Саєнко О.В.,Змієвої Т.М., Калашнікової Т.М., Карташової С.С., Саматової О.В. розміщено на сайті школи.

**Рекомендації:**

1.Нагородити грамотами вчителів, учні яких стали переможцями міських та обласних олімпіад. 2.Учителям, учні яких не брали участі цього року у міській олімпіаді або не отримали призових місць, ретельно підготувати дітей до олімпіади у наступному навчальному році.

3. Удосконалити зміст олімпіадних шкільних завдань, максимально наблизивши їх до завдань міського рівня.

Директор Ліцею №4 «Успіх» І.А.Каракулова

Додаток №1

до довідки за підсумками підготовки учнів

у міських,обласних олімпіадах

**Діаграма участі учнів Ліцею №4 «Успіх» у творчих інтелектуальних конкурсах**

Ліцей №4 «Успіх» Краматорської міської ради Донецької області

 **Довідка**

**про стан роботи вчителів української, російської мови і літератури**

**із зошитами учнів у 2019-2020 н.р.**

**Тема перевірки**:рівень викладання предмету та порядок ведення учнівських зошитів.

**Мета перевірки**:виявити доцільність та ефективність виконання класних та домашніх робіт, дотримання орфографічного режиму та технічних правил перевірки письмових робіт.

**Вид контролю**: предметний (учителі Змієва Т.М., Саєнко О.В., Карташова С.С.).

**Склад комісії**: заступник директора з НВР Хоролець О.Є., голови ОМК учителів української мови Жаран Н.Б., російської мови Калашнікова Т.М.

 Згідно з планом роботи атестаційної комісії, роботи експертних груп, контролю адміністрації школи за веденням шкільної документації в грудні місяці 2019-2020 н.р. було проведено перевірку роботи вчителів української, російської мови та літератури із зошитами учнів.

 У вчителів Саєнко О.В., Змієвої Т.М. перевірялися зошити з української мови та літератури. В результаті було встановлено,що згідно з чинними вимогами в учнів 5-9 класів є по два робочі зошити,10-11по одному, один зошит з російської літератури і по одному зошиту для контрольних робіт. Більшість учнів 5-А класу (вчитель Саєнко О.В.) дотримуються єдиного орфографічного режиму, але слад зазначити, що в учнів Смаги А.,Резника Д. виконуються не всі домашні та класні роботи. Неохайний виглядмають зошити Ковлева Н., Хомякова І.

В 11-А класі (вчитель Саєнко О.В.) навчається 31 учень,які систематично, повноцінно працюють в зошитах змови та літератури. Але Зюкалін В.,Дениченко Я., Григор’єва І. не виконують домашнє завдання , не повноцінно працюють вкласі,про що тсвідчить рівень оцінки за ведення зошита.

В11-Б класі не дотримуються єдиного орфографічного режиму Коношенко Л., Летенко В, романов Є. Зошити учнів Ростовської О., Петренко Д., Білик В.,Волобуєвої А. мають чистий, охайний вигляд. Слід відзначити грамотність, якість виконання робіт, нестандартний підхід.

У 5-В класі (вчитель Змієва Т.М.) було перевірено 27 зошитів для контрольних і творчих робіт. Вчитель дотримується технічних правил перевірки письмових робіт, позначаючи орфографічні, пунктуаційні, лексичні помилки. Виставляючи оцінку з ведення зошита по літературі вчитель враховує наявність різних видів робіт, охайність,уміння правильно оформлювати роботу. В контрольних зошитах з української мови оцінена кожна робота,позначені типові помилки.

 Зошити мають вкладники з опорними граматичними правилами, вчителем пропонуються завдання учням більш творчого характеру. Для здійснення контролю знань є зошити тестових завдань.

За результатами перевірки зошитів з російської мови та літератури, вчитель Карташова С.С., можна дійти висновку, що зміст робіт відповідає програмі з російської мови. Також простежується здійснення індивідуального та диференційного підходу до робіт учнів. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності також відповідають змісту вивченого в класі. Певна увага приділяється зовнішньому вигляду зошитів і дотриманню норм єдиного орфографічного режиму. Зошити регулярно перевіряються вчителем. Охайні зошити у учнів 7-Б, 8-В, 9-А класів, особливо у таких учнів ,як Денисенко Д., Бугорської А., Пономаренок М., Потикун К., Малихіної Н., Гакової С., Пахомової А. Менш охайні зошити учнів 5-В та 6-Г класів. Не всі учні повноцінно працюють у класі,про це свідчить відсутність деяких видів робіт.

**Р Е К О М Е Н Д А Ц І Ї:**

1.Учителям української, російської мови та літератури Саєнко О.В., Змієвій Т.М., Карташовій С.С.:

1.1.Систематично працювати з робочими зошитами учнів.

1.2.Особливу увагу приділити інструктажу щодо виконання домашніх завдань.

1.3.Звертати увагу на зовнішній вигляд зошитів (обкладинку).

1.4.Довести до відома батьків результати перевірки зошитів учнів адміністрацією школи.

 2.Заступникові директора з НВР Хоролець О.Є.:

2.1.Систематично проводити перевірку роботи вчителів із зошитами учнів у паралелях класів.

2.2.На засіданні кафедри вчителів гуманітарного циклу обговорити підсумки перевірки роботи викладачів української, російської мови із зошитами учнів.

 3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Хоролець О.Є.

Директор ліцею №4 «Успіх» І.А.Каракулова

**Довідка щодо роботи шкільної бібліотеки Ліцею №4 «Успіх» Краматорської міської ради Донецької області**

**2015-2019 н.р.**

**(зав.бібліотекою Шишкіна В.В.)**

Діяльність шкільної бібліотеки спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї.

Отримуючи нову літературу, бібліотекар готує „Інформаційний бюлетень новинок”, „Зустріч з новими книгами”, організовує відкриті перегляди літератури та періодики „Зупинись на хвилинку – подивись на новинки”, „Подружись із „Барвінком”. Оформлені папки: «Народознавство на уроках української мови та літератури», «На поетичній ниві», «З народної криниці нап’ємося водиці», «Минувшини чорні рядки і пам’яті світла скорботи», «Т.Г.Шевченко», «Робота з батьками», «Співпраця з батьківською громадськістю», «Сучасна школа».

Консультативна допомога: створення пам’яток для учнів і батьків «Підручник- твій друг і помічник», «Пам’ятка для юних читачів», «Правила користування бібліотекою», «Збережемо шкільний підручник».

Індивідуальна і масова робота: виставки книг авторів-ювілярів поточного року Д.Алігері, Л Керролл, М.В.Гоголь, А.С. Пушкін.

Бібліотечні уроки: «Знайомство з бібліотекою», «Структура книги», «Самостійний вибір книг у бібліотеці», «Твій друг-підручник», «Перші енциклопедії, словники».

Виставки методичної літератури: «Правопис і будова слова», «Історія України», «Вклоняємося до землі українському солдату».

У зв’язку з цим постійно проводиться аналіз читацьких формулярів – індивідуальний, тематичний, груповий тощо.

Особливою ланкою в роботі бібліотеки є співпраця з учителями початкових класів, яка була спрямована на те, щоб допомогти учням якнайшвидше й найкраще оволодіти навичками читання, роботи з книгою, елементарними прийомами пошуку потрібної інформації. Робота з учнями початкових класів узгоджувалась з учителями на методичних об’єднаннях, куди запрошувався бібліотекар.

З метою вивчення загальної картини читання в бібліотеці разом із вчителями проводиться аналіз читацьких формулярів з проблеми систематичності читання в читацькій групи 1-4-х, 5-8-х, а також 9-11-х класів.

За підсумками щорічно проведених Всеукраїнських Тижнів дитячої та юнацької книги значно збільшувалась кількість читачів шкільної бібліотеки.

В рамках проведення предметних тижнів бібліотекар школи Шишкіна В.В. організовує книжкові виставки «Я і закон», «Донбас-сторінки історії», тематичні та бібліографічні огляди літератури, проводить презентації книг тощо.

 Питання роботи бібліотеки заслуховувалося на педраді- виступ Шишкіної В.В. в формі творчого звіту «Вплив інформаційних технологій на розвиток творчої особистості учнів»; «Новинки методичної літератури на освітніх сайтах».

09.11.2020 р. виступ на семінарі в ЗОШ №24 «Бібліотека-творча лабораторія по відродженню духовності, патріотизму та національної свідомості».

Директор Ліцею №4 «Успіх» І.А.Каракулова

Ліцей №4 «Успіх» Краматорської міської ради Донецької області

**Довідка про результати вивчення шкільної адаптації першокласників**

 **Нової української школи у 2019-2020 році**

Згідно плану роботи Ліцею на 2019-2020 навчальний рік у листопаді адміністрацією школи заст. дир. З НВР Хоролець О.Є., Керівником МО НУШ Літовченко Т.К., практичним психологом Бондаренко Н.О. було здійснено класно-узагальнюючий контроль, метою якого було визначення рівня адаптації школярів, уникнення перевантаження та вимог до навчального процесу в умовах Нової української школи.

Протягом даного періоду були відвідані і проаналізовані уроки, проведені бесіди з вчителями та учнями. Було організовано проведення спеціальних занять для першокласників, які носили розвивальний іпізнавальний характер, проводились у формі гри та були спрямовані на визначення психологічної і соціальної готовності.

У школі створено сприятливі умови для успішної адаптації шестирічок до навчання в першому класі, освітлення класу, розташування класної дошки відповідають санітарним умовам. Класні кімнати поділено на навчальні зони: для навчально-пізнавальної діяльності, яка містить зручні одномісні парти салатового кольору, дошки, змінні тематичні зони, в яких вчителі розміщує цікаву інформацію для вивчення протягом тижня. Ігрові зони мають невеличкий столик, за яким бажаючі можуть грати у різноманітні настільні ігри, складати пазли тощо. Тут же розкладено інвентар для рухливих ігор. В зоні художньо-творчої діяльності зберігається приладдя для творчих занять: від фломастерів та альбомів до полімерної глини та пластилин. Тут є невеличка виставка дитячих робіт, яка змінюється.

Природнича зона –це куточок, де діти спостерігають за ростом рослин ( класовод Федоренко Л.М.) або життям равликів ( класоводи Чегринець Т.Є., Дорошенко К.В.). Зона вчителя оснащена ноутбуком, принтером та різною дидактичною літературою.

 У всіх класних кімнатах 1- х класів в наявності є інтерактивні дошки, якими вчителі користуються під час проведення уроків.

В кабінеті 2-А класу (вчитель Бєлікова Т.О.) розміщено фабрику друку.

Відвідані уроки заступником директора з НВР Хоролець О.Є. засвідчили, що вчитель 1-А класу Чегринець Т.Є. будує уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей –шестирічок відповідно до програми НУШ. У навчанні учнів велику увагу приділяє грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси,викликає живу зацікавленість. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності на вміння. Чегринець Т.Є. накопичує електронну бібліотеку вчителя початкових класів НУШ, працює над зручним і комфортним облаштуванням нового освітнього простору першокласника, підбирає яскравий матеріал для змінних тематичних осередків.

Учитель 1-Б класу Федоренко Л.М. на уроках мови та математики значне місце відводиться дидактичним іграм. Діти вільно рухаються, вчитель забезпечує зміну видів діяльності. Для розвитку у першокласника просторових уявлень використовуються різноманітні дидактичні матеріали.

Хлоптова С.А., учитель1-В класу вміє оптимально поєднувати вибір репродуктивних і проблемно – пошукових, словесних і практичних методів. Раціонально добирає групові та індивідуальні форми роботи на уроці. При актуалізації опорних знань часто проводить інтерактивні вправи «Знайомство», «Магічні дрібнички», «Незакінчені речення», «Карусель». На уроках використовує різноманітну наочність: схеми, таблиці, ілюстрації, предметні малюнки, комп’ютерні презентації. Постійно намагається створити такі мовленнєві ситуації, коли кожен учень має можливість висловитися, проявити себе в комунікативному процесі.

Дорошенко К.В. учитель 1-Г класу з метою створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико-орієнтованих завдань, оформила навчальні осередки: математичний, тематичний, природничий, творчого розвитку. Навчає дітей правилам поведінки на уроці, на перерві, в шкільній їдальні. Для цього оформила змінні рутини Працює над вибором дидактичного матеріалу до уроків, пудсумковими тематичними завданнями, продумує корекційно-рефлексійні тижні.

Враховуючи особливості психічних і пізнавальних процесів дітей 7-ми річного віку, вчитель 2 –Г класу Ліферова О.Г. поступово навчає їх управляти увагою, пам’яттю, мисленням. Для цього підбирає часту зміну завдань, цікаві ілюстрації,звукові сигнали, ігрові ситуації. Маленький досвід учнів збирається у власному портфоліо, завдяки якому батьки можуть завжди відслідкувати набуті знання та вміння. Вчителем ведеться зошит спостережень. Для розвитку дрібної моторики на уроках виконують велику кількість практичних вправ із роздатковим матеріалом- картинками, геометричними фігурами різного розміру і кольору, паличками, намистинками, шишками тощо.

Велику увагу вчитель приділяє ранковим зустрічам задля налагодження взаємин між дітьми, створення сприятливого настрою та позитивній поведінці, формуванню цілісного колективу.

Для виявлення дезадаптації першокласників практичним психологом Бондаренко Н.О. було проведені спостереження за дітьми на уроці та на перерві, бесіди з вчителями перших класів, з батьками. Адаптація дітей відбувалася не відразу. Поступово підвищувалася працездатність, спадала напруга та тривожність. Як показали спостереження,  95% першокласників Ліцею мають задовільний рівень адаптації.

Виявлено 5 учнів з низьким рівнем адаптації: 1-А клас – Драган Іван, Воронін Тимофій; 1-В клас – Будницький Гліб, Косенко Софія; 1-Г клас – Жудін Михайло.

**Рекомендації:**

Вчителям 1-класів Чегринець Т.Є., Федоренко Л.М., Хлоптовій С.А., Дорошенко К.В.:

* 1. Здійснювати індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі адаптаційного періоду.
	2. Удосконалювати форми та методи роботи в період адаптації та впродовж року.
	3. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, в яких процес адаптації до шкільних умов проходить складніше.
	4. Проводити роботу зі згрунтування учнів, виховання взаєморозуміння, взаємоповаги, вміння жити в колективі.
	5. Практичному психологу Бондаренко Н.О. підібрати корекційні програми для роботи з учнями з низьким рівнем адаптації.

Директор Ліцею №4 «Успіх» І.А.Каракулова